



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 8

The 8th STOU National Research Conferenceการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้น ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนA Needs Assessment for Learning Management Development in the 21st Century of Lower
Secondary Teachers in Schools under the Office of the Private Education Commissionอัญชลี เรือนแก้ว (Anchalee Ruankaew)¹ วรณดี แสงประทีปทอง (Vandee Sangprateetong)²สมคิด พรหมจรรย์ (Somkid Promjui)³

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินและจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กลุ่มตัวอย่างเป็นครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2560 จำนวน 432 คน ได้มาจากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามความต้องการในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รูปแบบการตอบสนองรายการ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และดัชนีความต้องการจำเป็น PNI_{Modified} ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนมีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รายด้านเรียงลำดับความสำคัญ ดังนี้ 1) ด้านการเตรียมการ 2) ด้านการใช้สื่อ การจัดสภาพแวดล้อม และแหล่งการเรียนรู้ 3) ด้านการประเมินผล และ 4) ด้านการจัดการเรียนรู้ ส่วนด้านย่อย พบว่าครูมีความต้องการจำเป็นเรียงลำดับความสำคัญ ดังนี้ 1) การเตรียมตนเองในศตวรรษที่ 21 2) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3) การออกแบบการเรียนรู้ 4) การใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา 5) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 6) การจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ และ 7) การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รายการที่ต้องการพัฒนาที่มีค่า PNI ตั้งแต่ 0.2 ขึ้นไป มี 13 รายการ เรียงลำดับความสำคัญ 5 อันดับแรก ดังนี้ 1) การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อแบ่งปันองค์ความรู้และวิธีการจัดการเรียนรู้ 2) การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ หรือภาษาต่างประเทศอื่นๆ ในการสื่อสารเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ 3) การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ 4) การศึกษาข้อมูลจากการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และ 5) การศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ และติดตามองค์ความรู้ใหม่ ๆ ทางวิชาการและวิชาชีพ

คำสำคัญ การประเมินความต้องการจำเป็น การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ครูโรงเรียนเอกชน

¹ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช anchalee14.ruan@gmail.com

² รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช Vandee.San@stou.ac.th

³ รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช drsomkid@hotmail.com



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 8

The 8th STOU National Research Conference

Abstract

The objectives of this research were to assess and prioritize the needs assessment on learning management development in the 21st century of lower secondary teachers in schools under the Office of the Private Education Commission. The sample comprised 432 teachers from schools under the Office of the Private Education Commission in the 2017 academic year, the teachers were obtained by multi-stage sampling. The employed research instrument was a dual-response questionnaire on the needs for teacher development. Data were analyzed using the frequency, percentage, mean, standard deviation and $PNI_{Modified}$. Research findings revealed that the needs for teacher development on learning management in the 21st century, in order of priority were as follows: (1) preparation (2) using media, environment and learning source management (3) evaluation and (4) instruction. The sub-aspects, for the needs for teacher development were prioritized as follows: (1) preparing yourself for the 21st century, (2) learner-centered instruction, (3) learning design, (4) using media, innovation and educational technology, (5) learning evaluation and assessment, (6) environment and learning resource management and (7) support for the morals, ethics and desires. There were 13 items for teacher development on learning management in the 21st century with PNI values of 0.2 and above, the top 5 prioritized as follows: (1) Creating a learning network in a professional learning community, to share knowledge and how to learn., (2) English language development or other foreign languages in communication for use in learning management., (3) Encourage parents to participate in evaluation learning., (4) Study of data from research to develop learning management., and (5) Study for knowledge and follow up new academic and professional knowledge.

Keywords: Needs assessment, Learning Management in the 21st Century, Teachers in Private School



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 8

The 8th STOU National Research Conference

บทนำ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560- 2579 กำหนดวิสัยทัศน์ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” คนยุคใหม่จึงต้องมีทักษะในศตวรรษที่ 21 คือ 3Rs+8Cs มีดังนี้ 3Rs ประกอบด้วย การอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็นส่วน 8Cs ประกอบด้วย 1) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (2) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (3) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (4) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (5) ทักษะด้านการสื่อสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ (6) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (7) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (8) ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560, น.16)

ครูเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนด และยังเป็นผู้มีบทบาทในการเปลี่ยนแปลงเด็กเพื่อปรับตัวสู่ทักษะในศตวรรษที่ 21 แม้ว่าโรงเรียนเอกชนจะมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในภาพรวมสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน), 2561) แต่การจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ควรได้รับการส่งเสริม โดยเฉพาะระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งเป็นช่วงสุดท้ายของการศึกษาภาคบังคับ ควรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัดและความสนใจของตนเอง ส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตน มีทักษะในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีทักษะการใช้เทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความดีงาม และความภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ(กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ครูในศตวรรษที่ 21 จึงต้องปรับจากกระบวนทัศน์เดิมที่ครูเป็นศูนย์กลาง เป็นกระบวนทัศน์ใหม่ของการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (พิมพันธ์ เตชะคุปต์ และเพียว ยินดีสุข, 2558, น.43) พัทธนันท์ รชตะไพโรจน์ (2559) ศึกษาการพัฒนาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูโรงเรียนเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน ผลการวิจัยพบว่า ครูยังขาดความตระหนักและกระตือรือร้นในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เนื่องจากยังขาดความรู้ความเข้าใจในหลักการ การออกแบบหลักสูตร วิธีการสอน และวิธีการวัดและประเมินผลตามแนวคิดทักษะในศตวรรษที่ 21 อีกทั้งครูยังขาดแรงจูงใจให้ครูเปลี่ยนรูปแบบการสอน นอกจากนี้ จุฬาพิชญ์ ธรรมศิลป์ (2557) พัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ซึ่งผลการวิจัยพบว่าองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 มี 7 องค์ประกอบ ได้แก่ การออกแบบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ผู้เรียนยุคใหม่ การพัฒนา และใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เช่นเดียวกับลัดดาวัลย์ สืบจิต (2556) พัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการสร้างและพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ การปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพ ภาวะผู้นำและการบริหารจัดการ และประสิทธิผลส่วนบุคคล

ดังนั้น การพัฒนาจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จึงควรมีการศึกษาว่าครูต้องการพัฒนาในเรื่องใดบ้าง และควรพัฒนาเรื่องใดก่อนหลัง ผู้วิจัยจึงประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูระดับ



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 8

The 8th STOU National Research Conference

มัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยศึกษา 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการเตรียมการ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการใช้สื่อ การจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ และด้านการประเมินผล เพื่อให้ได้ข้อมูลที่จะใช้พัฒนาครูต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
2. เพื่อจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน



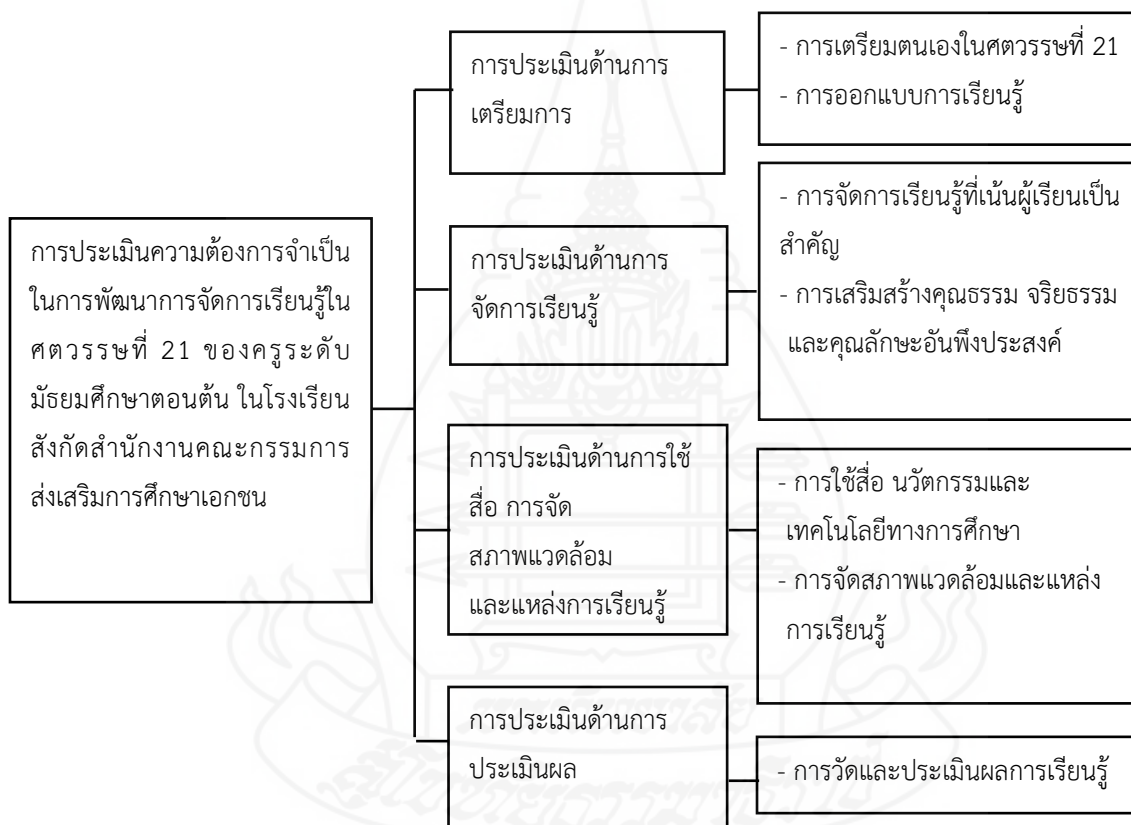


การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 8

The 8th STOU National Research Conference

กรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้วิจัยศึกษาแนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (วรพจน์ วงศ์กิจรุ่งเรือง และอติป จิตตฤกษ์, 2554) การประเมินความต้องการจำเป็น (สุวิมล ร่องวาณิช, 2558) และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยนำกรอบแนวคิดการวิจัยของชาติ บุญญา (2552) และ จุฑาพิชญ์ ธรรมศิลป์ (2557) มาประยุกต์ใช้ และได้กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยเพื่อประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

ประชากรการวิจัย คือครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2560 กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 480 คน ได้มาจากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน โดยสุ่มจังหวัดในแต่ละภาคตามภูมิศาสตร์ และ



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 8

The 8th STOU National Research Conference

โรงเรียนตามขนาดของโรงเรียนด้วยวิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น และสุ่มครูผู้สอนโดยกำหนดกลุ่มสาระการเรียนรู้ละ 1 คน ตามขนาดของโรงเรียนใหญ่พิเศษ ใหญ่ กลาง และเล็ก อัตราส่วน 4:3:2:1 เครื่องมือที่ใช้คือ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วย 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ จำนวน 5 ข้อ ตอนที่ 2 ความต้องการในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นมาตราประมาณค่า 5 ระดับ รูปแบบการตอบสนองรายการ จำนวน 60 ข้อ แบบสอบถาม มีค่าดัชนีความสอดคล้อง ตั้งแต่ .60-1.00 และค่าความเที่ยง เท่ากับ .98 วิเคราะห์ข้อมูลโดยแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นโดยใช้วิธี Priority Needs Index แบบปรับปรุง (PNI_{Modified}) ผู้วิจัยกำหนด ค่า PNI_{modified} ตั้งแต่ 0.2 ขึ้นไป จึงถือว่ามีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (อรรพรรณ ปันทะนะ, 2553, น. 58 โกศล เพ็ญสา, 2555, น.100)

1. ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ครูมีความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1.1 ด้านการเตรียมการ พบว่า ครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านการเตรียมการ เรียงลำดับจากค่า PNI มากไปน้อย 5 อันดับแรก ดังนี้ 1) การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแบ่งปันองค์ความรู้และวิธีการจัดการเรียนรู้ 2) การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ หรือภาษาต่างประเทศอื่นๆ ในการสื่อสาร เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ 3) การศึกษาข้อมูลจากการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 4) การศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ และติดตามองค์ความรู้ใหม่ๆ ทางวิชาการและวิชาชีพ และ 5) การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ PBL รายละเอียดดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านการเตรียมการ

รายการ	ค่าเฉลี่ย สภาพที่ ควรจะเป็น	ค่าเฉลี่ย สภาพที่ เป็นจริง	PNI	ลำดับที่
1. การศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ และติดตามองค์ความรู้ใหม่ๆ ทางวิชาการและวิชาชีพ	4.651	3.789	0.227	4
2. การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ หรือภาษาต่างประเทศอื่นๆ ในการสื่อสาร เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้	4.438	3.440	0.290	2
3. การศึกษาข้อมูลจากการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	4.495	3.627	0.239	3
4. การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแบ่งปันองค์ความรู้และวิธีการจัดการเรียนรู้	4.395	3.375	0.302	1
5. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ PBL	4.521	3.694	0.224	5

2.2 ด้านการจัดการเรียนรู้ พบว่าครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านการจัดการเรียนรู้ เรียงลำดับจาก



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 8

The 8th STOU National Research Conference

ค่า PNI มากไปน้อย 5 อันดับแรก โดยอันดับ 1 มี 2 ประการ ดังนี้ 1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสหวิทยาการของวิชาแกนหลัก และการติดตาม ตรวจสอบผลการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียนและให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง และ 2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้คิดและลงมือปฏิบัติรูปแบบ PBL 3) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนวิเคราะห์ และเลือกใช้สื่อ สารสนเทศจากแหล่งอ้างอิงที่เชื่อถือได้ 4) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม และ 5) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้คิดอย่างมีวิจารณญาณ ตัดสินใจและแก้ปัญหาโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน รายละเอียด ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านการจัดการเรียนรู้

รายการ	ค่าเฉลี่ย สภาพที่ ควรจะเป็น	ค่าเฉลี่ย สภาพที่ เป็นจริง	PNI	ลำดับที่
1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้คิดและลงมือปฏิบัติ รูปแบบ PBL	4.637	3.857	0.202	3
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนวิเคราะห์ และเลือกใช้สื่อ สารสนเทศจากแหล่งอ้างอิงที่เชื่อถือได้	4.535	3.806	0.192	4
3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจความแตกต่าง ทางวัฒนธรรม	4.509	3.785	0.191	5
4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสหวิทยาการของวิชาแกนหลัก	4.454	3.678	0.211	1
5. การติดตาม ตรวจสอบผลการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียนและให้ข้อมูล ป้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง	4.479	3.699	0.211	1

2.3 ด้านการใช้สื่อ การจัดสภาพแวดล้อม และแหล่งการเรียนรู้ พบว่าครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านการใช้สื่อ การจัดสภาพแวดล้อม และแหล่งการเรียนรู้ เรียงลำดับจากค่า PNI มากไปน้อย 5 อันดับแรก ดังนี้ 1) การปรับปรุงสื่อ/นวัตกรรมให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน 2) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ 3) การใช้คอมพิวเตอร์/เทคโนโลยีในการออกแบบ ผลิตสื่อ หรือนวัตกรรม 4) การใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและแหล่งเรียนรู้จากชุมชนอย่างเหมาะสม และ 5) การใช้สื่อ/นวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้ รายละเอียดดังตารางที่ 3



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 8

The 8th STOU National Research Conference

ตารางที่ 3 ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านการใช้สื่อ
การจัดสภาพแวดล้อม และแหล่งการเรียนรู้

รายการ	ค่าเฉลี่ย สภาพที่ควร จะเป็น	ค่าเฉลี่ย สภาพที่ เป็นจริง	PNI	ลำดับที่
1. การใช้สื่อ/นวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้	4.671	3.991	0.171	5
2. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	4.651	3.921	0.186	2
3. การใช้คอมพิวเตอร์/เทคโนโลยีในการออกแบบ ผลิตสื่อ หรือนวัตกรรม	4.593	3.875	0.185	3
4. การปรับปรุงสื่อ/นวัตกรรมให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน	4.604	3.852	0.195	1
5. การใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและแหล่งเรียนรู้จากชุมชนอย่าง เหมาะสม	4.653	3.938	0.182	4

2.4 ด้านการประเมินผล พบว่า ครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านการประเมินผล เมื่อเรียงลำดับจากค่า PNI มากไปน้อย 5 อันดับแรก ดังนี้ 1) การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ 2) การประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน และให้ข้อมูลแบบป้อนกลับ 3) การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและเพื่อนได้ประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ 4) การประเมินผลการเรียนรู้จากกระบวนการ และผลงานที่ผู้เรียนสร้างขึ้น และ 5) การนำผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ รายละเอียดดังตารางที่ 4



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 8

The 8th STOU National Research Conference

ตารางที่ 4 ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านการประเมินผล

รายการ	ค่าเฉลี่ย สภาพที่ ควรจะเป็น	ค่าเฉลี่ย สภาพที่ เป็นจริง	PNI	ลำดับที่
1. การประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน และให้ข้อมูลแบบป้อนกลับ	4.579	3.887	0.178	2
2. การนำผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนมาปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	4.651	4.032	0.153	5
3. การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและเพื่อนได้ประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม การเรียนรู้	4.620	3.963	0.166	3
4. การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้	4.403	3.549	0.241	1
5. การประเมินผลการเรียนรู้จากกระบวนการ และผลงานที่ผู้เรียน สร้างขึ้น	4.616	3.993	0.156	4

2. ผลการจัดลำดับความต้องการในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รายด้าน เรียงลำดับความสำคัญ ดังนี้ 1) ด้านการเตรียมการ 2) ด้านการใช้สื่อ การจัดสภาพแวดล้อม และแหล่งการเรียนรู้ 3) ด้านการประเมินผล และ 4) ด้านการจัดการเรียนรู้ ส่วนด้านย่อย พบว่าครูมีความต้องการจำเป็น เรียงลำดับความสำคัญ ดังนี้ 1) การเตรียมตนเองในศตวรรษที่ 21 2) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3) การออกแบบการเรียนรู้ 4) การใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา 5) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 6) การจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ และ 7) การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รายละเอียดดังตารางที่ 5



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 8

The 8th STOU National Research Conference

ตารางที่ 5 ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้น รายด้านและด้านย่อย

ด้าน	ค่าเฉลี่ย สภาพที่ควร จะเป็น	ค่าเฉลี่ย สภาพที่ เป็นจริง	PNI	ลำดับ ความสำคัญ	
				ราย ด้าน	ด้าน ย่อย
1. ด้านการเตรียมการ	4.570	3.806	0.201	1	
1.1 การเตรียมตนเองในศตวรรษที่ 21	4.562	3.726	0.224		1
1.2 การออกแบบการเรียนรู้	4.577	3.872	0.182		3
2. ด้านการจัดการเรียนรู้	4.629	4.029	0.149	4	
2.1. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.578	3.868	0.183		2
2.2 การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.753	4.413	0.077		7
3. ด้านการใช้สื่อ การจัดสภาพแวดล้อม และแหล่งการเรียนรู้	4.651	3.994	0.165	2	
3.1 การใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.639	3.950	0.174		4
3.2 การจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้	4.667	4.046	0.153		6
4. ด้านการประเมินผล	4.619	3.983	0.159	3	
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	4.619	3.983	0.159		5

เมื่อพิจารณารายการที่ครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รายการที่มีค่า PNI ตั้งแต่ 0.2 ขึ้นไป มี 13 รายการ เรียงลำดับความสำคัญจากค่า PNI มากไปน้อย 5 อันดับแรก ดังนี้ 1) การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแบ่งปันองค์ความรู้และวิธีการจัดการเรียนรู้ 2) การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ หรือภาษาต่างประเทศอื่นๆ ในการสื่อสาร เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ 3) การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ 4) การศึกษาข้อมูลจากการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และ 5) การศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ และติดตามองค์ความรู้ใหม่ๆ ทางวิชาการและวิชาชีพ รายละเอียดดังตารางที่ 6



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 8

The 8th STOU National Research Conference

ตารางที่ 6 ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้น รายชื่อ

รายการ	ค่าเฉลี่ย สภาพที่ควร จะเป็น	ค่าเฉลี่ย สภาพที่ เป็นจริง	PNI	ลำดับที่
1. การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ เพื่อแบ่งปันองค์ความรู้และวิธีการจัดการเรียนรู้	4.395	3.375	0.302	1
2. การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ หรือภาษาต่างประเทศ อื่นๆ ในการสื่อสาร เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้	4.438	3.440	0.290	2
3. การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผล การเรียนรู้	4.403	3.549	0.241	3
4. การศึกษาข้อมูลจากการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	4.495	3.627	0.239	4
5. การศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ และติดตามองค์ความรู้ใหม่ๆ ทาง วิชาการและวิชาชีพ	4.651	3.789	0.227	5
6. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ PBL	4.521	3.694	0.224	6
7. การปรับปรุงเปลี่ยนแปลงบทบาทจากผู้สอนไปเป็นผู้อำนวยความสะดวก สะดวก ส่งเสริมและสนับสนุน การเรียนรู้ของผู้เรียน	4.579	3.757	0.219	7
8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสหวิทยาการของวิชาแกนหลัก	4.454	3.678	0.211	8
9. การติดตาม ตรวจสอบ ผลการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียนและให้ ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง	4.479	3.699	0.211	8
10. การพัฒนาทักษะการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการ จัดการเรียนรู้	4.597	3.808	0.207	9
11. การพัฒนาด้านวิชาการ เช่น การพัฒนาหลักสูตร การจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อการสอน การวัดและ ประเมินผล เป็นต้น	4.637	3.854	0.203	10
12. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้คิดและลงมือ ปฏิบัติรูปแบบ PBL	4.637	3.857	0.202	11
13. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ กลุ่มเพื่อนในเชิงอภิปราย	4.500	3.745	0.201	12



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 8

The 8th STOU National Research Conference

อภิปรายผลการวิจัย

การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนผู้วิจัยได้ประเมินความต้องการในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามบทบาทของครูในการจัดการเรียนรู้ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการเตรียมการ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการใช้สื่อ การจัดสภาพแวดล้อม และแหล่งการเรียนรู้ และด้านการประเมินผล พบว่า ครูผู้สอนมีความต้องการจำเป็นในการเตรียมการมีความสำคัญ เป็นลำดับที่ 1 โดยครูมีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาด้านการเตรียมตนเองในศตวรรษที่ 21 แสดงว่าครูเห็นความสำคัญของการเตรียมตนเองในศตวรรษที่ 21 เพราะหากต้องการให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ครูต้องเตรียมตนเองให้มีทักษะดังกล่าวก่อน ดังนั้น ครูต้องการพัฒนาในเรื่องใดบ้าง จะสะท้อนมาจากพฤติกรรมในการจัดการเรียนรู้ ตามบทบาทของครู 4 ด้าน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัย จิรนนท์ นุ่นชูคันธ์ (2557) พบว่า ครูผู้สอนมีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในด้านพฤติกรรมมากที่สุด และด้านความรู้รองลงมา ส่วนด้านเจตคติมีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาน้อยที่สุด

จากผลการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยค่า PNI ตั้งแต่ 0.2 ขึ้นไป (อรรพรรณ ปันทะนะ, 2553, น.58 โกศล เพ็ญสา, 2555, น.100) ครูมีความต้องการที่จะพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง 5 ลำดับแรกที่มีค่า PNI ตั้งแต่ 0.2 ขึ้นไปจึงถือว่ามีความต้องการจำเป็น ดังนี้ 1) การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแบ่งปันองค์ความรู้และวิธีการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูเห็นความสำคัญของการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เนื่องจากการพัฒนาคุณภาพครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ด้วยการส่งเสริมให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อให้ครูเกิดสังคมการเรียนรู้ในการพัฒนาและช่วยเหลือผู้เรียนในสถานศึกษาและระหว่างสถานศึกษา (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560, น.116 -117) ซึ่งครูแต่ละคนศึกษาทักษะการสอนในศตวรรษที่ 21 ลงมือทำ และทบทวนไตร่ตรองการเรียนรู้จากผลที่เกิดขึ้น แล้วนำประสบการณ์การจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมอื่นๆ ที่ตนเองทดลอง มาแลกเปลี่ยน แบ่งปัน ทำให้เกิดการสร้างความรู้ หรือยกระดับความรู้จากประสบการณ์ตรง (วิจารณ์ พานิช, 2555, น.134-136) 2) การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ หรือภาษาต่างประเทศอื่นๆ ในการสื่อสาร เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูผู้สอนเห็นความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร เนื่องจากการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียน ซึ่งใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางในการสื่อสาร (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560, น.7) ครูในศตวรรษที่ 21 จึงต้องมีความสามารถทางด้านภาษาโดยเฉพาะภาษาอังกฤษที่จะใช้ในการแสวงหาความรู้ต่างๆ (ธราญา จิตรชญาวนิช, 2560, น.149) 3) การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ การทำงาน ปฏิบัติงานและผลผลิต ดังนั้นการวัดและประเมินผลจึงต้องเป็นการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง โดยเน้นการประเมินผลงานหรือชิ้นงานที่ผู้เรียนสร้างขึ้น (พิมพ์นธ์ เดชะคุปต์, 2558, น.93-101) วิจารณ์ พานิช (2555, น.353-354) กล่าวว่า การประเมินผลโดยการสอบแบบเดิม จะเป็นการสอบเพื่อตัดสินได้ – ตก แต่การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ครูต้องใช้การสอบเป็นเครื่องมือกระตุ้น หรือส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าทั้งครูและนักเรียน สอดคล้องกับ สุรพล มาศฉาย (2550, น.75) กล่าวว่า ครูมีพฤติกรรม การประเมินผล ได้แก่ ครูประเมินพัฒนาการของผู้เรียนโดยใช้วิธีที่หลากหลาย ครูประเมินความรู้ของผู้เรียนจากความคิดเห็นของผู้เรียน เพื่อน ครูและผู้ปกครองรวมทั้งรายงานผลของการประเมินผลให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ และครูนำผลการ



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 8

The 8th STOU National Research Conference

ประเมินแต่ละครั้งมาตรวจสอบ พิจารณาปรับปรุงการเรียนการสอน ดังนั้น ครูจึงเห็นความสำคัญของการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างรอบด้าน 4) การศึกษาข้อมูลจากการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูเห็นความสำคัญของการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อรพรรณ ปิ่นทะนะ (2553, น.78) ที่พบว่า ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาด้านวิชาการ ในด้านการวิจัยในชั้นเรียนมีความสำคัญเป็นลำดับที่ 2 โดยครูมีความต้องการจำเป็นได้รับการพัฒนาในเรื่องกำหนดวิธีเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยในชั้นเรียนมากที่สุด ครูสามารถศึกษาข้อมูลการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้โดยใช้กระบวนการของ PLC ที่จะนำไปสู่การตั้งโจทย์ การกำหนดวิธีวิทยาทางการวิจัย การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการสังเคราะห์ข้อมูล เป็นองค์ความรู้ใหม่ซึ่งจะเป็นผลการวิจัยในชั้นเรียนที่ไม่ใช่จำกัดอยู่เฉพาะข้อมูลในชั้นเรียนเท่านั้น (วิจารณ์ พานิช, 2555, น.136) 5) การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ และติดตามองค์ความรู้ใหม่ๆทางวิชาการและวิชาชีพ เนื่องจากความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศที่สามารถเข้าถึงข้อมูล ข่าวสารต่างๆ โปรแกรมประยุกต์ที่เป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ สื่อภาพและเสียง วิดีทัศน์ และประเด็นที่เป็นที่สนใจ (ศิริวรรณ ฉัตรมณีรุ่งเจริญ และวรางคณา ทองนพคุณ, ม.ป.ป., น.18) ครูจึงเห็นความสำคัญของการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ และติดตามองค์ความรู้ใหม่ๆทางวิชาการและวิชาชีพ เพราะความรู้เปลี่ยนแปลงเร็วมาก ครูจึงต้องรู้จักค้นคว้าหาความรู้ วิเคราะห์และนำความรู้มาบูรณาการใช้ในการจัดการเรียนรู้ (ไพฑูรย์ สีนลรัตน์ และคณะ, 2557, น.11-12)

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พบว่าครูมีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาด้านการเตรียมการ โดยเฉพาะด้านการเตรียมตนเองในศตวรรษที่ 21 รายการที่ต้องพัฒนาเรียงลำดับความสำคัญ 5 ลำดับแรก ดังนี้ 1) การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแบ่งปันองค์ความรู้และวิธีการจัดการเรียนรู้ 2) การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ หรือภาษาต่างประเทศอื่นๆ ในการสื่อสาร เพื่อใช้ในการจัดการการเรียนรู้ 3) การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ 4) การศึกษาข้อมูลจากการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และ 5) การศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ และติดตามองค์ความรู้ใหม่ๆ ทางวิชาการและวิชาชีพองค์กร หน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้องควรมีการดำเนินการพัฒนาในด้านต่างๆ อย่างเร่งด่วน

1.2 จากข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พบว่า ครูได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อ หรือกิจกรรมที่นำเทคโนโลยี หรือนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ มากที่สุด ดังนั้น องค์กร หน่วยงาน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนการนำสื่อ เทคโนโลยี หรือนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 การวิจัยครั้งนี้เป็นการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ศึกษาเฉพาะการประเมินความต้องการและจัดลำดับความสำคัญ แต่ยังไม่ได้อธิเคราะห์สาเหตุและแนวทางการพัฒนา ดังนั้นควรมีการทำวิจัยเกี่ยวกับ



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 8

The 8th STOU National Research Conference

สาเหตุ และแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มเติม เพื่อพัฒนาครูได้ตรงตามสาเหตุที่เกิดความต้องการจำเป็น

2.2 เมื่อครูได้รับการพัฒนาแล้ว ควรมีการทำวิจัยประเมินผลการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ได้ข้อมูลการพัฒนาครูในโอกาสต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: ชุมชนผู้ปกครอง
การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- โกศล เพ็ญสา. (2555). *การประเมินความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
พระปริยัติธรรม ในเขตภาคเหนือตอนล่าง*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์).
มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- จิรนนท์ นุ่นชูคันธ์. (2557). *การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนรู้โรงเรียนสังกัด
กรุงเทพมหานคร*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช,
นนทบุรี.
- จุฑาพิชญ์ ธรรมศิลป์. (2557). *การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21*. (วิทยานิพนธ์ปริญญา
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- ชาติ บุญญา. (2552). *พฤติกรรมจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สระแก้ว เขต 2*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- ธราญา จิตรชญาณิช. (2560). *การศึกษาความเป็นครูไทย*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พัทธนันท์ รชตะไพโรจน์. (2559). *การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูโรงเรียนเอกชน อ.เมือง
จ.ลำพูน*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น, เชียงใหม่.
- พิมพ์พันธ์ เตชะคุปต์ และเพียว ยินดีสุข. (2558). *การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่ง
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพฑูรย์ สินลารัตน์ และคณะ. (2557). *เติบโตเต็มตามศักยภาพ สู่ศตวรรษที่ 21 ของการศึกษาไทย*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่ง
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ลัดดาวัลย์ สืบจิต. (2556). *การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุณบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- วรพจน์ วงศ์กิจรุ่งเรือง และอชิป จิตตฤกษ์. (2554). *ทักษะแห่งอนาคตใหม่ : การศึกษาเพื่อศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ:
สำนักพิมพ์ openworlds.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). *วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ ในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.
- ศิริวรรณ ฉัตรมณีรุ่งเจริญ และวรางคณา ทองนพคุณ. (ม.ป.ป.). *ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ความท้าทายในอนาคต*. สืบค้นจาก
http://www.emldrmu.com/images/Fulltext_Research/SKILL21.pdf.



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 8

The 8th STOU National Research Conference

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2561). *ประกาศผลสอบ O-Net*. สืบค้นจาก

<http://www.niets.or.th/>

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 -2579*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.

สุรพล มากคล้าย. (2550). *การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี, ลพบุรี.

สุวิมล ว่องวานิช. (2558). *การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อรรณพ ปันทะนะ. (2553). *การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาด้านวิชาการของครูประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์). มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.

